

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования" Аксубаевского муниципального района

МБОУ "Савгачевская СОШ"

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель


Директор

 Дмитриева И.В.

директора по ВР

 Музылеев А.Н.

Протокол №1
от «22» 08 2023 г.

 Исаева Г.М.
от «1» 09 2023 г.

Приказ №41-осн.
от «01» 09 2023 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Шашки. Шахматы»

1-4 класс

Составители: Степанова Л.А.

Никифорова А.В.

Дмитриева И.В.

Фадеева З.В.

с. Савгачево 2023

Пояснительная записка

Шашки и Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы «Шашки-шахматы» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игр в шашки и шахматы.

Задачи:

1. Формировать представление о правилах игры.
2. Обучать простым комбинациям и ходам.
3. Учить ориентироваться на плоскости.
4. Учить производить расчеты на несколько ходов вперед.
5. Приобщать детей к спортивно – творческой игре.
6. Формировать отношение к игре в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и школе
7. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

Новизна данного курса заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат и шашек).

Актуальность курса продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат и шашки через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных и шашечных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Описание места курса в учебном плане

Срок реализации курса – 4 года. Курс рассчитан на 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 – 4 классах, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шашки. Шахматы».

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (34 ч)

Исторический обзор развития игры «Шашки» (4 ч.).

Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

Правила игры в шашки (7 ч).

Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

Эндшпиль (6 ч)

Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек. Шашечный турнир.

Шахматная доска (4 ч)

Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Шахматные фигуры (9 ч)

Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.

Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Начальная расстановка фигур (4ч)

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

2 класс (34 ч)

Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч)

Шашки в странах Мира. Шашки на Руси.

Правила игры в шашки (2 ч)

Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.

Стратегия в шашках (5 ч)

Простой и ударный ход. Нападение на шашку. Защита от нападения ответным нападением. Выигрыш запиранием шашек. Оппозиция.

Тактика в шашках (4 ч)

Ударная колонна. Решето. Простейшие одноходовые удары. Использование нападения. Роздых.

Турнирная практика (4 ч)

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры в шашки.

Краткая история шахмат (1 ч)

Рождение шахмат.

Ходы и взятие фигур в шахматах (8 .)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны, Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Цель шахматной партии (5 ч)

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения (2 ч)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

3 класс (34 ч)

Дебют в шашках (3 ч)

Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.

Миттельшпиль в шашках (4 ч)

Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле.

Эндшпиль в шашках (5 ч)

Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек.

Тактика в шашках (6 ч)

Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых.

Краткая история шахмат (5 ч)

От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE.

Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур (11 ч)

Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль». Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь». Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ». Наименование полей, шахматных фигур. Игра «Кто быстрее». Ценность шахматных фигур. Игра «Кто сильнее?». Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты. Мат различными фигурами. Шахматный турнир.

4 класс (34 ч)

Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч)

Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе.

Правила игры в шашки (2 ч)

Ничья. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

Стратегия в шашках (4 ч)

Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку. Виды защит от нападения. Виды оппозиции.

Эстетика шашечной игры (5 ч)

Шашки народов Мира. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки». Композиция в шашках. Необычные задания в игре. Рекордные композиции и задания.

Турнирная практика (4 ч)

Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры.

Техника матования одинокого короля в шахматах (6 ч)

Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Этика шахматной борьбы. Король и ладья против короля. Защита от мата.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (4 ч)

Шахматная партия. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). Миттельшпиль (середина игры). Эндшпиль (конец игры).

Основы дебюта (6 ч.)

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте. Шахматный турнир.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

| № | Тема занятия (разделы) | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|------|
| | | план | факт |
| Исторический обзор развития игры «Шашки» (4 ч.). | | | |
| 1 | Развитие игры в разных странах. | | |
| 2 | Шашки в Древнем Египте. | | |
| 3 | Шашки в Древней Греции. | | |
| 4 | Шашки в Древнем Риме. | | |
| Правила игры в шашки (7 ч) | | | |
| 5 | Расстановка шашек. | | |
| 6 | Ходы простых шашек. | | |
| 7 | Превращение в дамки. | | |
| 8 | Ходы дамок. | | |
| 9 | Ударные ходы шашек и дамок. | | |
| 10 | Диагональ доски. | | |
| 11 | Ничья, выигрыш, проигрыш. | | |
| Эндшпиль (6 ч) | | | |
| 12 | Превращение в дамку ударным ходом. | | |
| 13 | Различные вилы петель. | | |
| 14 | Использование путей доски для ловли дамки. | | |
| 15 | Четыре дамки против одной. | | |
| 16 | Борьба простых шашек. | | |
| 17 | Шашечный турнир. | | |
| Шахматная доска (4 ч) | | | |
| 18 | Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. | | |
| 19 | Шахматная доска. | | |
| 20 | Горизонталь, вертикаль, диагональ. | | |
| 21 | Центр шахматной доски. | | |
| Шахматные фигуры (9ч) | | | |
| 22 | Белые фигуры, черные фигуры. | | |
| 23 | Ладья. | | |
| 24 | Слон. | | |
| 25 | Ферзь | | |
| 26 | Конь | | |
| 27 | Пешка | | |
| 28 | Король | | |
| 29 | Сравнительная сила фигур | | |
| 30 | Ценность шахматных фигур | | |
| Начальная расстановка фигур (4 ч) | | | |
| 31 | Начальное положение (начальная позиция). | | |
| 32 | Расположение каждой из фигур в начальном положении. | | |
| 33 | Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Турнир. | | |

2 класс (34 ч)

| № | Тема занятия (разделы) | Дата проведения | |
|---|--|-----------------|------|
| | | план | факт |
| Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч) | | | |
| 1 | История игры «Шашки» | | |
| 2 | Шашки на Руси. | | |
| 3 | Шашки в странах Мира. | | |
| Правила игры в шашки (2 ч) | | | |
| 4 | Шашечная нотация. | | |
| 5 | Запись ходов, запись партии. | | |
| Стратегия в шашках (5 ч) | | | |
| 6 | Простой и ударный ход. | | |
| 7 | Нападение на шашку. | | |
| 8 | Защита от нападения ответным нападением. | | |
| 9 | Выигрыш запираанием шашек. | | |
| 10 | Оппозиция. | | |
| Тактика в шашках (4 ч) | | | |
| 11 | Ударная колонна. | | |
| 12 | Решето. | | |
| 13 | Простейшие одноходовые удары. | | |
| 14 | Использование нападения. Роздых. | | |
| Турнирная практика (4 ч) | | | |
| 15-16 | Тренировочные игры, матчевые встречи. | | |
| 17-18 | Сеансы одновременной игры в шашки. | | |
| Краткая история шахмат (1 ч) | | | |
| 19 | Рождение шахмат. | | |
| Ходы и взятие фигур в шахматах (8 ч) | | | |
| 20 | Правила хода и взятия каждой из фигур. | | |
| 21 | Игра “на уничтожение”. | | |
| 22 | Белопольные и чернопольные слоны. | | |
| 23 | Одноцветные и разноцветные слоны. | | |
| 24 | Качество. Легкие и тяжелые фигуры. | | |
| 25 | Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. | | |
| 26 | Взятие на проходе. | | |
| 27 | Превращение пешки. | | |
| Цель шахматной партии (5 ч) | | | |
| 28 | Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | | |
| 29 | Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. | | |
| 30 | Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. | | |
| 31 | Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. | | |
| 32 | Длинная и короткая рокировка и ее правила. | | |
| Игра всеми фигурами из начального положения (2 ч) | | | |
| 33 | Шахматная партия. Начало шахматной партии. | | |
| 34 | Короткие шахматные партии. | | |

3 класс (34 ч)

| № | Тема занятия (разделы) | Дата проведения | |
|---------------------------------|---|-----------------|------|
| | | план | факт |
| Дебют в шашках (3 ч) | | | |
| 1-2 | Дебютная часть партии. | | |
| 3 | Тактика в дебюте. | | |
| Миттельшпиль в шашках (4 ч) | | | |
| 4 | Середина игры. | | |
| 5 | Строение доски. | | |
| 6 | Центр, левый фланг, правый фланг. | | |
| 7 | Коловое поле. | | |
| Эндшпиль в шашках (5 ч) | | | |
| 8 | Приём «столбняк». | | |
| 9 | Построение петли с использованием четырёх фигур. | | |
| 10 | Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. | | |
| 11 | Приём «распутье». | | |
| 12 | Борьба простых шашек. | | |
| Тактика в шашках (6 ч) | | | |
| 13 | Ударная колонна из двух шашек. | | |
| 14 | Решето и опорные шашки. | | |
| 15 | Финальный удар. | | |
| 16 | Цепочка подударных шашек. | | |
| 17 | Перевод шашки в финальную цепь. | | |
| 18 | Использование нападения. Роздых. | | |
| Краткая история шахмат (5 ч) | | | |
| 19 | От чатуранги к шатранджу. | | |
| 20 | Шахматы проникают в Европу. | | |
| 21 | Чемпионы мира по шахматам. | | |
| 22 | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | | |
| 23 | Шахматные правила FIDE. Шахматная нотация. | | |
| Ценность шахматных фигур (11 ч) | | | |
| 24 | Обозначение вертикалей. Игра “Назови вертикаль”. | | |
| 25 | Обозначение горизонталей. Игра “Назови горизонталь”. | | |
| 25 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ». | | |
| 26 | Наименование полей, шахматных фигур. Игра “Кто быстрее”. | | |
| 27 | Ценность шахматных фигур. Игра “Кто сильнее?”. | | |
| 28 | Сравнительная сила фигур. | | |
| 29 | Абсолютная и относительная сила фигур. | | |
| 30 | Достижение материального перевеса. | | |
| 31 | Нападение и защита. | | |
| 32 | Способы защиты. | | |
| 33 | Мат различными фигурами. | | |
| 34 | Шахматный турнир. | | |

4 класс (34 ч)

| № | Тема занятия (разделы) | Дата проведения | |
|---|---|-----------------|------|
| | | план | факт |
| Исторический обзор развития игры «Шашки» (3 ч) | | | |
| 1-2 | Появление шашечных книг. | | |
| 3 | Шашечная игра в литературе. | | |
| Правила игры в шашки (2 ч) | | | |
| 4 | Ничья. | | |
| 5 | Правила фиксации ничьей в соревнованиях. | | |
| Стратегия в шашках (4 ч) | | | |
| 6 | Выигрыш партии приёмом «запирание». | | |
| 7 | Нападение на шашку. | | |
| 8 | Виды защит от нападения. | | |
| 9 | Виды оппозиции. | | |
| Эстетика шашечной игры (5 ч) | | | |
| 10 | Шашки народов Мира. | | |
| 11 | Обратные шашки (поддавки), игра «уголки». | | |
| 12 | Композиция в шашках. | | |
| 13 | Необычные задания в игре. | | |
| 14 | Рекордные композиции и задания. | | |
| Турнирная практика (4 ч) | | | |
| 15-16 | Тренировочные игры. | | |
| 17-18 | Сеансы одновременной игры. | | |
| Техника матования одинокого короля в шахматах (6 ч) | | | |
| 19 | Ферзь и ладья против короля. | | |
| 20 | Две ладьи против короля. | | |
| 21 | Король и ферзь против короля. | | |
| 22 | Этика шахматной борьбы. | | |
| 23 | Король и ладья против короля. | | |
| 24 | Защита от мата. Шахматная партия. | | |
| Три стадии шахматной партии (4 ч) | | | |
| 25 | Шахматная партия. Основы дебюта (7 ч.) | | |
| 26 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры). | | |
| 27 | Миттельшпиле (середина игры). | | |
| 28 | Эндшпиле (конец игры). | | |
| Основы дебюта (6 ч) | | | |
| 29 | Правила и законы дебюта. | | |
| 30 | Дебютные ошибки. Связка в дебюте. | | |
| 31 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | | |
| 32 | Игра на мат с первых ходов партии. | | |
| 33 | Детский мат и защита от него. | | |
| 34 | Шахматный турнир. | | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

2. Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>
<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
<http://www.shashkivsem.ru/programmy>
http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

3. Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

4. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- интернет

5. Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор

6. Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска (комплект)